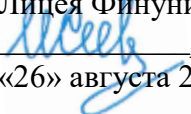


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Лицея Финуниверситета

 И.В. Сивцова

«26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
Среднее общее образование

Москва – 2026

Рабочая программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Межкультурная коммуникация»

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Межкультурная коммуникация» способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию у учащихся мотивации к изучению иностранных языков.

Развитие способности школьников к межкультурной коммуникации, т.е. способности к пониманию чужой культуры, критического анализа обоснований собственного поведения, признания чужой культурной самобытности, умения строить диалогические отношения и идти на разумный компромисс – это задача межкультурного аспекта школьного образования.

Курс построен на изучении психологических особенностей старших школьников, обеспечивает реализацию личностно – ориентированного образования, предусматривает социокультурный, личностно-деятельностный, коммуникативно-ориентированный и интегративный подход.

Предмет курса – межкультурная коммуникация как целостный объект исследования во всех аспектах: социальных, цивилизационных, этнопсихологических и др.

Методология курса – проблемное изложение материала в междисциплинарном пространстве.

Цели и задачи освоения курса

Цели:

- ❖ Знакомство учащихся с современными представлениями о межкультурной коммуникации и возможностями овладения её умениям и навыками.
- ❖ Постигание духа, культуры, психологии, образа мышления немецкого народа.
- ❖ Формирование коммуникативной, лингвострановедческой, филологической и общеучебной компетенции. изучение существующих культурологических направлений, концепций и школ;

В процессе реализации программы курса «Межкультурная коммуникация» решаются следующие **задачи**:

- ❖ Изучение материала о природе и процессах межкультурной коммуникации.
- ❖ Раскрытие значения межкультурной коммуникации, её роли во внутрироссийских и общемировых процессах.
- ❖ Рассмотрение проблем и трудностей, возникающих в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур, и освоение стратегии преодоления этих проблем.
- ❖ Развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.
- ❖ Формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур.
- ❖ Развитие коммуникативности, толерантности.

Место курса в структуре основной образовательной программы

Содержание программы соответствует целям профильной подготовки учащихся. Учебный материал позволяет развить у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, дискуссию, работать в проектных группах.

Программа курса построена с учётом межпредметных связей между такими предметами, как информационные технологии, история, география, культурология, социология, психология, иностранный язык, русский язык, литература и т.д. Программа курса (68 часов) рассчитана на один год обучения в 10 классах.

Материал включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовой программе. Разработанная программа основана на государственном стандарте и не противоречит его основным функциям: обеспечение права на полноценное образование; повышение качества образования; сохранение единства образовательного пространства страны; гуманизации образования.

Особую важность в процессе изучения межкультурных коммуникаций приобретают навыки культурной устной речи, диалога, дискуссии, публичного выступления, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Процесс изучения курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку другой культуры, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

Метапредметными результатами являются:

- знание определённой системы фактов иностранной культуры, знать, т.е. иметь опыт её восприятия, анализа, сопоставления, оценки, включения в систему своих знаний, опыт действия соответственно новому знанию, а также владеть понятиями в области межкультурной коммуникации
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметными результатами являются:

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- интерпретировать (объяснять различные культурные ценности);
- преодолевать границы, разделяющие культуры;
- видеть в чужом не только то, что нас отличает друг от друга, но что нас сближает и объединяет;
- смотреть на что-то уже известное по-новому, видеть в том, что казалось познанным, понятным, новое, не поддающееся интерпретации / объяснению;
- видеть детали, важные для постижения сути явления / культуры;
- видеть устойчивое и изменчивое в культуре, т.е. традиции и инновации в различных сферах жизни;
- понимать смешное в чужой культуре;
- принять новые знания о чужой культуре для более глубоко познания своей;
- систематизировать факты культуры;
- опираясь на этимологию, видеть взаимосвязь между словами иностранного языка и тем, что они обозначают;
- синтезировать и обобщать свой личный опыт в межкультурном диалоге.

Особую важность в процессе изучения курса приобретают навыки культурной устной речи, диалога, дискуссии, публичного выступления, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой.

Методы достижения результатов:

- анкетирование,

- наблюдение,
- презентации,
- тесты,
- метод самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объём курса – 68 часов: 12 лекций, 12 семинаров, 22 практических занятий, 6 часов – поисковая групповая и индивидуальная работа в форме проектной деятельности, 8 часов – тренинги, 2 часа – круглый стол, 6 часов – творческая работа (подготовка и защита рефератов).

Общетеоретический материал по межкультурной коммуникации.

Характеристика стран: особенности культуры и национального характера.

Язык и межкультурная коммуникация.

Телекоммуникации и межкультурная коммуникация.

В содержании курса выделены **тематические блоки**:

- общетеоретический материал по межкультурной коммуникации;
- характеристика стран мира: особенности культуры и национального характера;
- язык и межкультурная коммуникация;
- телекоммуникации и межкультурная коммуникация.

Формы организации и виды деятельности

- ролевые игры;
- подготовка докладов, презентаций и выступлений с ними;
- дискуссии;
- просмотр обучающих фильмов;
- круглые столы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Форма занятия	Часы
Понятие межкультурной коммуникации и её роль в концепции культуры. Понимание культурной инаковости.	лекция	1
Развитие межкультурной компетентности. Модель освоения чужой культуры М. Дж. Беннета.	лекция	1
Правила компетентного межкультурного общения.	лекция семинар	1 2

Национальный характер как базовая категория культуры. Этнология и стереотипы в немецкой нации. Автостереотипы в немецкой фразеологии.	лекция	1
Фразеологизмы, отражающие повседневность русской нации. Положительные и отрицательные качества.	семинар практическое занятие	1 2
Русскоязычный мир и его особенности. Русские фразеологизмы.	лекция реферат презентация	1 2
Немецкоязычный мир и его культурное наследие. Немецкие фразеологизмы.	лекция реферат презентация	1 2
Ключевые категории культуры и их влияние на межкультурную коммуникацию.	лекция	1
Язык и межкультурная коммуникация. Эквивалентность слов и реалий.	лекция семинар	1 2
Примеры поведения. Нравы, обычаи, традиции. Упражнения на снижение этноцентризма.	семинар практическое занятие	1 2
Межкультурное общение. Тест.	практическое занятие	2
Динамика восприятия немцев в России и русских в Германии. Стереотипы и предрассудки.	лекция семинар	1 1
Межкультурный аспект в текстах для чтения.	практическое занятие	2
Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении. Абсолютная и относительная лакуарность.	лекция семинар	1 1
Общекультурные нормы вербального и невербального коммуникативного поведения.	семинар практическое занятие	1 1
Вербальная коммуникация, нормы и правила общения, обусловленные русской и немецкой культурами.	лекция семинар	1 1
Формы приветствия в разных культурах.	практическое занятие	1
Межкультурное общение. Тест.	практическое занятие	2
Компоненты межкультурного воспитания и обучения.	лекция семинар	1 1
Способность принятия иноязычных культурных явлений.	практическое занятие	2
Компетенции и правила конструктивного разрешения конфликтов.	семинар практическое занятие	1 2
Телекоммуникации в межкультурном общении. Интернет.	практическое занятие	4
Телекоммуникационный проект, его организация.	практическое занятие	2 индивидуальные консультации в течение года
Индивидуальные и групповые работы по подготовке рефератов по теме: «Особенности стран с точки зрения МКК».	проектная работа презентация	4

Защита рефератов по теме «Межкультурная коммуникация».	рефераты проектные работы презентация	2 2
Рефлексия по итогам работы курса.	круглый стол	2
Формирование готовности школьников к межкультурному взаимодействию.	тренинги	8
Итого		68 часов

Педагогические технологии и методики:

- критическое мышление;
- интенсификация УВП;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- телекоммуникационные проекты;
- обучение в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение.

При работе над каждой темой учащиеся:

- выполняют познавательно-поисковые задания;
- слушают лекции учителя по тематическим подразделам;
- выполняют групповые и индивидуальные проекты и выступают с отчётами о результатах работы по ним, а также реферативные работы;
- оценивают вместе с учителем качество своей работы при изучении и выполнении заданий сопоставительного плана и т.д.

Общеучебные навыки и умения:

- овладение учащимися наиболее рациональными приёмами умственной деятельности;
- умение отмечать взаимосвязь между отдельными компонентами определённой культуры;
- активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной культуры;
- сопоставлять различные культуры по единым критериям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между представителями различных лингвокультур;
- адаптировать коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной момент;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- строить своё сообщение на неродном языке согласно коммуникативным номинативным стратегиям, свойственным неродной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями другой культуры.

Образовательные технологии

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- ❖ работа с произведениями искусства (просмотр видеофильмов, иллюстрированных альбомов, прослушивание музыкальных произведений);
- ❖ подготовка к семинарским занятиям (работа с печатными источниками, с электронными каталогами и интернет информацией, занятия в библиотеке);
- ❖ подготовка сообщений, докладов, рефератов, эссе.

При организации контроля знаний используются такие его формы, как зачёты, устные ответы, рецензии на просмотренные спектакли и художественные выставки доклады, рефераты, эссе и подготовка презентаций и т.д.

Из современных образовательных технологий используются такие методы, как: проектные методики, исследовательская работа, творческие отчеты и проекты, Задействованы и современные компьютерные технологии: мультимедийный комплекс, электронные учебники и энциклопедии, современные образовательные Интернет-ресурсы, что позволяет провести урок-кинофильм, урок с использованием видеофрагментов, урок-презентация.

Список литературы:

1. Васильева Н.Н. «Межкультурная коммуникация» – Первое сентября. Газета «Немецкий язык», 2007 г.
2. Пассов Е.И. «Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур». (Пособие для учителей, учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования) – Мн.: Лексис, 2003.
3. Рекичинская Е.А. Элективный курс: «Межкультурная коммуникация для школьников». Профильная школа. Иностранные языки в школе, № 1, 2008г.
4. Тер-Минасова С.Г. «Язык и межкультурная коммуникация»: Учебное пособие. – М.: Слово, 2000.
5. Трегубова Е.Н. «Эмоциональный фактор при обучении иностранному языку как средству межкультурной коммуникации». Семинар-тренинг. – Воронеж, 2001.
6. Богдаревская Е.В. Научно-теоритические основы личностно- ориентированного образования. Личностно- ориентированный образовательны процесс: сущность, содержание, технологии. - Ростов н/ Дону: Педагогика, 1995.
7. Булкин А.П. Изучение иностранных языков в России. Социокультурный аспект // Иностранные языки в школе, 1998.
8. Дик Н.Д. Воспитательная система образовательных учреждений. - Ростов: Изд-во Феникс, 2006
9. Жаркова Т.И. Отражение национального характера в пословицах и поговорках // Иностранные языки в школе, 2008.
10. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранные языки в школе. - 2008.

Интернет-ресурсы:

11. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. Интернет-ресурс, <https://gendocs.ru/> файл Основы межкультурной коммуникации.
12. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации, интернет-ресурс <https://gendocs.ru/> файл Гудков Д.Б. - Теория и практика межкультурной коммуникации (2003)